PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE 2 Inglés Basico nivel 1

- Denominación del programa de formación: INGLÉS BÁSICO NIVEL 1
- Código del programa de formación: 51240078
- Nombre del proyecto: N/A
- Fase del proyecto: N/A
- Actividad de proyecto N/A
- Competencia: interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro decontextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Resultados de aprendizaje alcanzar: comunicar aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familiar.
- Duración de la guía: 16 horas

2. PRESENTACIÓN

La presente guía tiene como objetivo introducir a nivel pedagógico el modelo de Formación Profesional Integral donde las competencias están definidas según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. A través de este programa los aprendices inician su proceso de aprendizaje del inglés en el nivel A1 del MCER, logrando interactuar de forma sencilla en áreas de necesidad inmediata o relativa a temas familiares y concretos con un repertorio limitado, ensayado y organizado en situaciones comunicativas cotidianas y laborales con la ayuda de un interlocutor facilitador.

Metodológicamente el programa está enfocado en la autonomía de la formación en referencia a la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje autónomo y el uso de técnicas didácticas activas que potencian los conocimientos previos para la resolución de problemas simulados y reales; apoyados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en ambientes de aprendizaje que recrean el contexto productivo e introducen al aprendiz a la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Descripción de la Actividad: El aprendiz debe elaborar su árbol genealógico incluyendo la información personal de su núcleo familiar básico (padres, hermanos, hijos, abuelo) y posteriormente presentarlo ante el grupo y el instructor.
- Ambiente Requerido: Ambiente donde se desarrolle el proceso formativo.
- Materiales: Marcadores, tablero digital, borrador, cartulinas, computadores, video-beam, televisor, cuadernos, y demás imprimibles.

a. Pregunta problematizadora o situación a resolver: Iniciar la formación del programa respondiendo al interrogante: ¿Why is it important to describe your family?

b. Activación cognitiva y reflexión inicial: Observe y escuche el video propuesto por el instructor (**https://www.youtube.com/watch?v=bHgOsizl8a8)** y responda preguntas acerca de la familia. ¿Es usted capaz de responder acertadamente dichas preguntas?; en caso que no pueda hacerlo; ¿cuál es la razón o razones?

c. Apropiación o generación de conocimientos necesarios para el aprendizaje: La interacción diaria entre seres humanos implica la necesidad de intercambiar información acerca de nuestro entorno y esto incluye a nuestro núcleo familiar, para ello es necesario utilizar conceptos, expresiones y vocabulario relacionados con temas como "verbo To Be", que es utilizado para caracterizar a cada miembro, "Pronombres personales" para identificar a cada uno de los miembros de la familia, "Posesivos", para poder indicar la relación entre cada uno de los miembros , "Wh questions", para poder formular preguntas acerca de los miembros de la familia y su relación , "Vocabulario sobre profesiones y miembros de la familia", entre otros.

Para profundizar en los elementos descritos en el párrafo anterior, ingrese al LMS de y revise a profundidad los siguientes temas:

a. Verb To Be (revisar los documentos: "Reference Material – Present Simple – The Verb To Be")

b. Subject Pronouns (I/you/He/She/It/We/They/you) (revisar los documentos: "Reference Material – Subject Pronouns")

c. Possessives Adjectives (revisar el material: "Reference Material - Possessive Adjectives")

d. Nationalities and Countries (revisar el material: "Reference Material – Nationalities")

e. Professions and occupations (revisar el material: "Reference Material – Professions")

f. Family members (revisar el material: "Reference Material – Family Members")

g. Palabras "WH" y preguntas de información personal (revisar el material: "Reference Material – Information Questions")

Preste atención a la presentación hecha por el instructor donde muestra su árbol genealógico, apropie los conceptos y realice preguntas acerca de los miembros de la familia; Interiorice las siguientes expresiones:

- Good morning, afternoon, evening

- What´s your father´s name……

- How old is he……

- What is his or her occupation ……

- Good bye, good night, have a nice day…..

Organícese en grupos de cuatro, y conformen una familia en la que cada uno de los integrantes toma el rol de los miembros de la familia, cumpliendo los siguientes criterios:

a. Utilizar vocabulario relacionado con los miembros de la familia
b. Use adjetivos posesivos para la descripción de los miembros
c. Memorizar cada palabra en inglés/español con pronunciación óptima.
d. Responder a preguntas aleatorias del Instructor.

d. Actividades de transferencia del conocimiento: En casa, crear un árbol genealógico usando información acerca de padres y hermanos, incluyendo exactamente la siguiente información: "Age, Origin, Name, Occupation". Esta actividad debe desarrollarse en medio pliego de cartulina o papel periódico. Debajo de cada imagen de cada miembro de la familia, debe pegarse un recorte de cartulina o papel periódico, doblado a la mitad (a modo de libro), donde en uno de sus lados (externo) debe escribirse la información personal y en lado interno las preguntas de información que dan lugar a cada una de las oraciones del lado externo.

1. Presentar la actividad "Family Tree" que será evaluada mediante lista de chequeo. Cada aprendiz presentara su árbol genealógico, y responderá a las preguntas realizadas por el instructor o sus compañeros.

2. Identificar los pronombres personales que esten relacionados a diferentes sustantivos. Este trabajo es realizado a través de una actividad denominada "G2N1task 1"

3. Producir oraciones usando cada uno de los pronombres en donde el verbo principal es el verbo to be. Este trabajo es realizado a través de una actividad denominada "G2N1task 2"

4. Realizar una lectura de cuatro textos cortos. Cada uno de ellos contiene información básica de temas anteriormente vistos y su construcción gramática está hecha a través del verbo be. Este trabajo es realizado a través de una actividad denominada "G2N1task 3"

5. Producir un párrafo con la información básica previamente estudiada, en el cual se agrege una foto de perfil e información detallada. Este trabajo es realizado a través de una actividad denominada "G2N1task 4"

6. Reconocer por lo menos cinco miembros de la familia brindando información como: nombre, edad, fecha de nacimiento, ocupación. Este trabajo es realizado a través de una actividad denominada "G2N1task 5"

7. Identificar los adjetivos posesivos a través de un ejercicio de gramática. Este trabajo es realizado a través de una actividad denominada "G2N1task 6"

8. Identificar los determinantes a través de un ejercicio de gramática. Este trabajo es realizado a través de una actividad denominada "G2N1task 7"

9. Comprender una lectura básica donde el tema gramatical principal es el verbo be. Este trabajo es realizado a través de una actividad denominada "G2N1task 8"

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Producto y Desempeño: Participación en la actividad "Family Tree"	**Plantea y responde preguntas sobre sí mismo**	**Técnica:** Observación directa. **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo "Family Tree".

5. GLOSARIO DE TERMINOS

Family Tree: A diagram showing the relationships between people in several generations of a family; a genealogical tree.

Subject Pronouns: In grammar, a word such as 'I', 'you', and 'they', that refers to a person in speech or in writing

Nationalities and countries: The status of belonging to a particular nation.

Possessives Adjectives: In grammar, a possessive word or form of a word shows who or what something belongs to, for example, the words 'my' and 'mine.

Professions and occupations: Ocupaciones y profesiones.

Verb To Be: The verb to be is a key verb in English, playing a major part in many types of constructions, as in all other European languages.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

https://www.youtube.com/watch?v=bHgOsizl8a8

https://www.youtube.com/watch?v=TC6XYeDjyvY

https://www.youtube.com/watch?v=cyRaZA9ZD08

http://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-espanol/out?q=to%20be

https://sites.google.com/site/englishgrammarguide/Home/the-verb-to-be

http://examenglish.com/grammar/possessive_'s.htm

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Daniela Machado Martha Corral Martha Devia Jorge Eliecer Molina	**Instructores Equipo de Bilingüismo.**	**Centro de Industria y Construcción Regional-Tolima**	**05 de julio 2017**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Jorge Eliecer Giraldo José Guillermo Caballero José Wilson Castro Luis Fernando Avendaño Maribel Sánchez Nelson Leguizamo	Instructor Equipo de Bilinguismo	Centro de Industria y Construcción – Regional Tolima	Julio 6 – 2017	
	Katherine Ibeth Castañeda	Instructor Pedagogia		Agosto 8 de 2017	Sugerencias Pedagógicas
	Diego Alejandro Cardona Arenas	Instructor bilingüismo		Mayo 3 de 2021	Adicion nuevas actividades de aprendizaje